

2020.05.25 月曜日

	問い	答え
▲ 今日は、「知る権利」です		
▲ といっても、本にあるように、条文上、知る権利は出てこなくて、前回やった、表現の自由から読むことになってます。		
● 表現の自由を享受するという意味で、知る権利と解釈したらいいのかなあ～		
● 報道機関には、国民の知る権利に奉仕する・・・となってるんだねえ～(^-^; でも、今なってる気がしないけど・・・		
▲ 表現する、表現を受け取る、が表裏一体だという説明になっていますね。		
▲ そこに関係する質問になるけど		
▲ Q1 知る権利が侵されている状態とは、どんな状態でしょうか？	Q1	
▲ どういう状況が、知る権利が損なわれているということになるか、ということ		
● 本当のことを言わないとか、機密保護法で知らせなくてよくなってるとか、どうでもいいことを表面で入っていて、大事なことを大きく取り上げないとか・・・		
■ Q1A1 情報を意図的に改竄、隠蔽されている状態		Q1A1
● 意図的なのかなあ～		
● 意図的じゃない場合もある気がする		
▲ 個人間で、秘密だよと話すことは、問題ないですよ。		
● それは問題ないでしょう		
■ 意図してないのなら単に情報を不足なのかなと。私も問題ないと思います。		
▲ Q2 どんな情報が隠されていると、知る権利が侵された、ということになるでしょう	Q2	
● そういう場合は、多分秘密じゃないし・・・		
● 知らなくてはならない情報ってことかなあ～		
● Q2A1 知る権利で守られる情報のこと		Q2A1
▲ もう一声！		
▲ 知る権利が保障されなければ困るから、憲法に定められた、と考えると、		
▲ 「知らなくてはならない情報」「隠されると困る情報」、それってどういう情報でしょう？例でもいいです		
■ 国や自治体など権力が絡む情報や、利害関係を持つ情報とかですかね。私人同士の秘密は知る権利とか関係ない気がするの。		
● 私もそう思うなあ～		
▲ 私もそういうところだと思います。国家権力まわりの情報、という感じでしょうか。		
▲ Q3 そういった国家権力まわりの情報は、通常、私たちはどのような方法で知ることができるようになっていっているのでしょうか	Q3	
● 憲法違反のことなんか多い気がするなあ～		
● Q3A1 新聞などのメディア		Q3A1
■ Q3A2 国会中継、ほとんどケンカなさっていますが		Q3A2
● 国会中継は、ケンカというか・・・余計な内容も多いよね。		
▲ 多いよねえ		
▲ 私たち国民が権力者の行動を知ることができるのは、新聞やテレビなどのメディアを通じることが多いです。		
● メディアが今よくないと思うよね～		
■ 利権などのフィルターがかかっていますよね。		

● 情報が多すぎるし、本当のことを見極めるのが大変(^-^;		
▲ メディアへの信頼は、かなり揺らいでますよね。41頁にあるように、罰則のない放送法ではコントロールできない領域にもはやいるように思えます。		
● もっとシンプルに事実を伝えてほしい。		
● 放送法は、良心に頼ってる部分多いもんね		
▲ Q4 今後私たちが知る権利を守るためには、どのような手段があるでしょう？	Q4	
▲ どうやったら私たちは真実にたどりつけるのか？		
▲ これからの情報教育の神髄じゃないかと思ってる。		
● Q4A1 自ら情報を取りに行き、その中から選ぶことだと思ってる。		Q4A1
▲ 情報を選択する力、を身につけることは、かなり重要なポイントだと私も思います。		
■ 歴史とか色んな教養身につけて、自分で判断して自分なりの真実を見つける。		
▲ 自ら学んで、判断力を養うこと、これによって真実を見極めることができますよね。		
● そのためには、いろんな意見を聴かないといけないと思う。		
● しかもフラットな気持ちで		
▲ 比較検討することも大事ですね。		
● 自ら学ぶことを、学んでない人が案外多いんだよね～		
■ これだけ情報が多い社会だと本当判断するのは難しいから大きな流れに巻かれる人も多いですもんね。		
▲ メディアが、人間を墮落させた、という部分があると思いますね。		
● 情報を一方的に与える。其れって洗脳だからね～		
▲ そう。自分で考えなくても、もっともらしい話が流れてきて、それをまねすれば、なんだか良かった気分になるという。		
■ 言われたことを暗記するだけの教育も考える力を低下させていたと思う		
● 昔のメディアは、まだましだった。でも、今は、ニュースでも大体同じ。都合の悪そうなことは報道していない。		
▲ もう一つ情報教育で大事なものは、		
▲ 情報源の見極め、だと思っています。		
▲ 一次情報に当たること。そこから、自ら考えること。		
● 数が多いものがトップに来るから。。。情報操作されやすい。		
▲ そうですね		
■ 賛成が多いもの、わかりやすいもの、納得しやすいものを信じがちですよね。		
▲ 情報というのは、人間心理を突いて操作されやすいものだ、という本質を知っておくことはすごく大事ですね。		
● そこをもっとみんなが知らないといけない気がします		
■ 画像		
▲ おお、面白い！		
● 風刺画ですね		
■ こんな風刺画みつけました		
● まさしくこんな感じかなあ～		
▲ 昔から、噂話を信じて、失敗することはよくありましたが、		
▲ 現代は、真実に見えるような膨大な情報から間違った情報を信じることで、失敗してしまう		

● そうなんだよね。だから上沢信じないって思ってる。この目で確かめない限り、うわさは、うわさ。		
● 情報って言っても、うわさ話ってことでしょ。		
● 本当のことかどうかは、自分で判断する。		
● そのために、学ぶ。		
▲ しかし、いちいち情報を疑うのも大変なので、信頼できる情報源を見つけること、の重要性が一層増してくる		
● 近所のうわさか、世界の宇和sかの違い		
▲ ネットはまさにそういう世界になってるね		
● 信頼できる情報源は、本当に少なくて・・・		
▲ 中学や高校の情報教育って、そういう情報倫理的なものはあるの？		
● しかも、時代が進めば、私たちの時代に正しかったことも、今では間違いになっていたりする		
▲ プログラミング教えるだけ、のような気がして。余計な心配なんだけど。		
● 今度のプログラミング教育では、やるような話してるけど・・・		
● 実際には、教員次第ってところではないかと思うけど		
▲ それは、時代により常識が変わることなので、ちょっとまた別の観点な気がする		
■ 色々やってますよ。情報の選択や、SNSの怖さとか。塾でもHPの仕組みから情報の信頼度合を見抜く方法とかを林先生がゼミでやりました		
▲ 実学、やってるんですね。		
▲ 今の子供はたいへんだなあ。		
▲ リアルな世界でもいじめとかあるのに、ネットの世界でもいじめがあって、2倍苦労がありそう		
● 教えてるけど、わかってるかなあ～		
● そもそも、親がわかってないから、教えることもできないんだよね。		
● 守ってやることもできない。		
▲ 実際、難しいところとは思う。インターネットは、ユーザーのリテラシー向上に委ねるしかない部分も結構あると思うけど、		
▲ メディアは、信頼回復のために打てる手はないのだろうか？		
● 昔、パソコン通信の時には、その道のプロが多かったので、非常に勉強になったけど・・・		
● インターネットが普及して、誰でもできるようになると、人間社会と全く同じになって、匿名性がある分、無法地帯。		
● 自助努力しかないのかなあ～		
▲ 「政治的に公平」「報道は事実をまげないですること」		
● それは、放送法でも決まってるから・・・自分たちでするしかない気がするんだけど・・・		
▲ 放送法4条のこの2つの違反したら、制裁を加える法改正をしたらどうだろう？		
● 観てる人が賢くなるのがもう一つは考えられるけど、今の現状では難しいかなあ～		
● それって、すごく難しい気がする。		
▲ 違反だ、ということが、かな。		
● 何をもってして、公平なのかとか、事実が曲がってるというのはどういうことなのかの判断を誰がするのか。		

■ 同じことをおもいました！		
▲ 具体的な事案がないとイメージしにくとは思うけど、		
▲ 理不尽な不利益が、公平でない報道をされたことによることが明らかになればよくて、		
● 例えば、与党と野党両方テレビで解説させるとか？		
● NHKは、できるだけするようにはしてるんだろうけど・・・やっぱり、偏ってるよね。		
▲ 複数の情報源を比較して判断するとか、という方法が1つかな。		
● そもそも、その複数がかなり同じで・・・(^-^;		
▲ なんらかの理不尽な不利益が生じて、それが誤った報道によることが明らかな場合に、それを根拠に制裁が加えられる仕組みを設けておくことは無駄ではないと思う。		
▲ 救済手段の一つとして。		
■ 多数意見が信頼されて少数が嘘だっていうも表現の自由的に怖い気がする		
● 憲法って、深いね～		
● 時代も複雑化してるから、そろそろ変えないといけないのは確かだね。		
▲ 全ての情報が偏っていないように、という監視までは求める必要はないと思う。		
▲ それ、ファシズムにいつちゃうからね		
● 第2次世界大戦がまさにそうだったんだろうね。		
▲ 情報が操作されてはいけない最大の理由だね。		
● そうだね。		
▲ 平和主義に直結する、という考え方にもなるね		
▲ 知る権利を守ることが		
▲ 今日はこんなとこかな。		
● そうだね。		
● 知る権利も大事だなあ～		
● もっと、しっかり知っていこう。		
▲ 知る&学ぶ権利だね		
▲ 次は42頁から。		
● 次は、思想 良心の自由か・・・		
● また難しそうだ(^-^;		
■ 情報に振り回されないために考えることの大切さを改めて考えさせられました		
▲ ●さん、よろしく！		
■ 次回も難しそう！よろしくお願いたします!!□		
● じゃあ、今日はお疲れ様～		
● おやすみなさい。		
■ おやすみなさい		
▲ おやすみなさい		